

ملخص الأطروحة

تهدف الأطروحة الموسومة بـ(أخلاقيات مهنة التعليم في الفكر التربوي الإسلامي واتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحوها) إلى تعرف :

1. أخلاقيات مهنة التعليم في الفكر التربوي الإسلامي .
2. اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو أخلاقيات مهنة التعليم في الفكر التربوي الإسلامي .
3. دلالة الفروق الإحصائية في اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو أخلاقيات مهنة التعليم في الفكر التربوي الإسلامي وفقاً لمتغيري (الجنس) و(سنوات الخدمة) .

- وتحدد البحث بـ :

- 1- أشهر مصنفات الفكر التربوي الإسلامي في مجال آداب المعلمين من القرن الثالث الهجري إلى القرن السابع الهجري .
- 2- معلمي المرحلة الابتدائية للعام الدراسي (2011-2012) .
- 3- المديرية العامة لتربية ديالى .

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ، ولتحقيق أهداف البحث قامت الباحثة بالإجراءات الآتية :

1. عرضت الباحثة (170) أخلاقية من أخلاقيات مهنة التعليم في الفكر التربوي الإسلامي من ستة مصنفات عُدت من أشهر مصنفات الفكر التربوي الإسلامي من القرن الثالث الهجري إلى القرن السابع الهجري ، حازت على نسبة (80%) من اتفاق الخبراء والمحكمين .
2. جمعت الباحثة ما اتفقت عليه المصنفات ، وما اختلفت فيه ، وما انفردت فيه، فاستتبطت (78) أخلاقية صاغت على شكل عبارات سلوكية قصيرة عُدت أخلاقيات مهنة التعليم في الفكر التربوي الإسلامي .

3. صنفت الباحثة الأخلاقيات إلى ثلاثة مجالات بالاعتماد على تصنيف (ابن جماعة) .
4. أعادت الباحثة صياغة الأخلاقيات على شكل عبارات لنتناسب ولغة العصر وخصائص العينة وطبيعة أداة البحث (مقياس أخلاقيات مهنة التعليم في الفكر التربوي الإسلامي) فبلغت فقراته (70) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات بواقع (28) فقرة لأخلاقيات المعلم في نفسه و(25) فقرة لأخلاقيات المعلم في درسه و(17) فقرة لأخلاقيات المعلم مع تلامذته ، تحققت الباحثة من الخصائص السيكومترية لفقرات المقياس وصدقته وثباته .
5. طبقت الباحثة المقياس على عينة البحث البالغة (736) معلم ومعلمة من معلمي محافظة ديالى في ست مديريات ، إذ يمثلون نسبة (5%) من المجتمع الأصلي .
- استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية التي تتلاءم وطبيعة البحث الحالي وأهدافه كقانون معامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين ومربع (كا²) ومعادلة (الفاكرونباخ) ومعادلة سبيرمان براون وفضلاً عن قانون النسبة المئوية وسيلة حسابية وبعد معالجة البيانات إحصائياً أظهرت النتائج ما يأتي :
1. ان نسبة (8.2%) من الأخلاقيات انفرد فيها مصنف واحد وان نسبة (91.8) اتفقت فيها المصنفات الستة ، واختلفت في أربع أخلاقيات وعلى التوالي (أجرة المعلم وضرب التلامذة وإعادة الشرح والتكرار والوقوف للمعلم عند حضوره) .
2. ان معلمي المرحلة الابتدائية (عينة البحث الحالي) يحملون اتجاهات إيجابية نحو أخلاقيات مهنة التعليم في الفكر التربوي الإسلامي .
3. ان اتجاهات المعلمات نحو أخلاقيات مهنة التعليم في الفكر التربوي الإسلامي هي أكثر إيجابية من اتجاهات المعلمين .

4. ان اتجاهات المعلمين الذين لديهم سنوات خدمة من (11 سنة فما فوق) أكثر إيجابية نحو أخلاقيات مهنة التعليم في الفكر التربوي الإسلامي من المعلمين الذين لديهم (10 سنوات فما دون) من سنوات الخدمة .
في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة استنتجت الباحثة عدداً من الاستنتاجات منها :

1. اهتمام علماء التربية المسلمين بالجانب الأخلاقي فضلاً عن الجانب العلمي .
 2. ان الظروف المحيطة بالعملية التربوية (السياسية ، الاجتماعية الاقتصادية) لها تأثير على أخلاقيات المعلمين .
 3. معظم معلمي المرحلة الابتدائية يعرف القليل عن أخلاقيات مهنة التعليم في الفكر التربوي الإسلامي .
- ولذلك فقد أوصت الباحثة بما يأتي :

- 1- توعية معلمي المرحلة الابتدائية بأخلاقيات مهنة التعليم في الفكر التربوي الإسلامي .
 - 2- إدراج أخلاقيات مهنة التعليم في الفكر التربوي الإسلامي مادة دراسية ضمن المفردات المقرر تدريسها في مؤسسات إعداد المعلمين .
 - 3- مراعاة الدقة في اختيار التدريسيين في مؤسسات اعداد المعلمين .
- واقترحت الباحثة استكمالاً وتطويراً للبحث ما يأتي :

- 1- إجراء دراسة تعرف اتجاهات تدريسي مؤسسات إعداد المعلمين نحو أخلاقيات مهنة التعليم في الفكر التربوي الإسلامي .
- 2- إجراء دراسة تعرف نسبة ما تمثله أخلاقيات مهنة التعليم في الفكر التربوي الإسلامي في مناهج إعداد المعلمين في العراق .